

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету БИОЛОГИЯ**

5 класс

Для текущего контроля:

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Жизнедеятельность цветковых растений Царство Растения Царство Животные Признаки организма Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Входная контрольная работа «Свойства живого»
2	Биология – наука о живом мире. <ul style="list-style-type: none"> • Биология как наука. • Свойства живых организмов. • Методы изучения живых организмов. • Методы изучения клетки. • Строение и жизнедеятельность клетки. 	Контрольная работа по теме «Биология – наука о живом мире»
3	Многообразие живых организмов <ul style="list-style-type: none"> • Основные систематические категории. • Клеточное строение организмов. Неклеточные формы жизни • Царство Бактерии • Царство Растения • Царство Животные. • Царство Грибы. 	Контрольная работа по теме «Многообразие живых организмов»

для промежуточной аттестации:

№	Класс	Наименование оценочного средства
1	5	Итоговая контрольная работа

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО БИОЛОГИИ

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 5

Форма и период контроля стартовый диагностический «Свойства живого»
(промежуточный, текущий, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры стартовой диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету **БИОЛОГИЯ** в 5-А, Б, В, Г классах.

Цель: оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся 5 класса на предмет готовности к освоению курса биологии.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание и структура диагностической работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год.

3. Структура КИМ

Диагностическая работа по биологии включает 15 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой тесты с выбором 1 верного из 4 предложенных вариантов (задания 1-10). Здесь проверяются знания и умения учащихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами с целью продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология».

Вторая часть представляет собой задания повышенного уровня сложности, проверяющие умение распределять растения и животных по природным зонам (13), умение анализировать изображения и применять биологические знания при решении практических задач (задания 14-15). Задание 15 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущих профессий. В диагностическую работу по биологии включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета **БИОЛОГИЯ**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Жизнедеятельность цветковых растений	2
Царство Растения Царство Животные	7
Признаки организма	4
Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	8
Итого:	21

4. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Все задания работы базового уровня.

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностическую работу включено 15 заданий. Задания 1-10 с кратким ответом с выбором одного ответа из четырёх возможных оцениваются 1 баллом.

Задания 11-13 требуют множественного выбора и оцениваются в 2 балла каждое.

Задания 14-15 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	2	1
2	1	1
3	3	1
4	4	1
5	3	1
6	2	1
7	2	1
8	2	1
9	2	1
10	1	1
11	136	2 (при одном неправильно поставленном символе выставляется 1 балл, если ошибок больше – 0 баллов)
12	12221	2 (при одном неправильно поставленном символе выставляется 1 балл, если ошибок больше – 0 баллов)
13	462	2 (при одном неправильно поставленном символе выставляется 1 балл, если ошибок больше – 0 баллов)
14. Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком? Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.		
Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>правило</u> : сбор грибов запрещён; 2) <u>указание места</u> : в заповеднике / ботаническом саду / национальном парке / вблизи крупных промышленных предприятий. Правило и указание места могут быть приведены в иной, близкой по смыслу формулировке		
Правильно определено и записано правило, указано место.		2 балла
Правильно определено и записано правило, место не указано. ИЛИ Правильно указано место, не определено и не записано правило		1 балл
Правило и место не определены / определены неправильно.		0 баллов
<i>Максимальный балл</i>		<i>2 балла</i>

15. На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.
 Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

Критерии и указания к оцениванию	Баллы
К1 Определение профессии Профессия: животновод/скотовод/фермер.	1
Профессия не определена в явном виде / определена неправильно	0
Если профессия в явном виде не определена / определена неправильно и по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов	
К2 Пояснение характера работы При оценивании объём пояснения не учитывается; краткое пояснение, правильное по существу, может быть оценено максимальным баллом по данному критерию. Правильно пояснено, какую работу выполняют представители данной профессии	1
Пояснение о том, какую работу выполняют представители данной профессии, отсутствует. ИЛИ Ответ неправильный	0
К3 Объяснение пользы для общества При оценивании в качестве правильного может быть принято объяснение в любом объёме. Главное – конкретизация объяснения применительно к данной профессии Дано уместное объяснение того, чем работа людей данной профессии полезна обществу	1
Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью данной профессии. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Максимальное количество баллов за работу: 21

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по одному уровню подготовки:

21 балл - базовый уровень.

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 8	8-13	14-17	18-21
% выполнения работы	Менее 38%	38%-65%	66%-85%	86%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 5 классе в начале года согласно учебно-календарному графику и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 10 минут. На выполнение 2 части дается 20 мин.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Нет.

8. Общий план работы

задания	Проверяемый элемент содержания	Код проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение	Примерное время выполнения задания
1	Роль биологии в практической деятельности людей	1.2	Б	1	1
2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	1.7	Б	1	1
3	Растения	1.12	Б	1	1
4	Значение растений в природе и жизни человека	1.12.10	Б	1	1
5	Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека	1.13.5	Б	1	1
6	Рост, развитие и размножение	1.12.3	Б	1	1
7	Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты	1.13.4	Б	1	1
8	Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов	2.3	Б	1	1
9	Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов	2.3	Б	1	1
10	Приспособления к различным средам обитания	1.13.9	Б	1	1
11	Значение растений в природе и жизни человека	1.12.10	Б	2	5
12	Приспособления к различным средам обитания	1.13.9	Б	2	5
13	Влияние экологических факторов на организмы	3.9.1	Б	2	5
14	Роль человека в	3.9.6	Б	2	7

	биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах				
15	Роль биологии в практической деятельности людей	1.2	Б	3	8

Всего заданий – 15, все задания базового уровня сложности. Общее время выполнения работы – 40 мин.

Максимальный первичный балл – 21.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО БИОЛОГИИ

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 5

**Форма и период контроля ВХОДНОЙ (СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА) по
теме «Свойства живого»**

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии даётся 40 минут. Работа включает в себя 15 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в бланке работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

2. Текст работы

При выполнении заданий 1–10 в бланке ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Ученик 4-го класса проводил опыты по проращиванию семян фасоли. В два блюда он положил влажные марлевые салфетки и на них разместил по 6 семян фасоли. Одно блюдо ученик оставил на столе в кухне, а другое он убрал в кухонный шкаф.

Какое предположение проверял ученик в этом опыте?

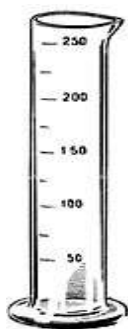
- 1) Необходимы ли семенам фасоли для прорастания влага и тепло.
- 2) Необходим ли семенам фасоли для прорастания свет.
- 3) Как быстро прорастут семена фасоли на кухонном столе.
- 4) Зависит ли скорость прорастания семян от температуры воздуха.

2. Рассмотрите рисунки «Оборудование для научных исследований». Какой цифрой обозначен увеличительный прибор?

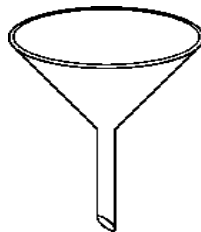
1



2



3



4



- 1) 2) 3) 4)

3. Определи, какому дереву принадлежат листья и плоды на рисунке?

- 1) рябина
- 2) каштан
- 3) дуб
- 4) лещина



4. Прочитайте названия растений: морковь, сосна, подорожник, крыжовник, клён, горох, ольха. Определите, сколько культурных растений приведено в списке?

- 1) шесть
- 2) пять
- 3) четыре
- 4) три

5. Прочитайте названия разных животных: сова, морж, кенгуру, акула, медведь, крокодил. К млекопитающим животным, которые выкармливают детенышей молоком, относится (относятся):

- 1) сова
- 2) морж и акула
- 3) кенгуру и медведь
- 4) крокодил

6. Петрушка корневая — двулетнее растение, достигающее высоты до одного метра. О каком процессе идет речь?

- 1) Дыхание
- 2) Рост

- 3) Плодоношение
- 4) Размножение

7. На рисунках изображены зимующие и перелётные птицы. Какая из птиц является перелетной?



- 1) воробей
- 2) журавль
- 3) дятел
- 4) синица

8. Орган, не относящийся к пищеварительной системе человека:

- 1) печень
- 2) трахея
- 3) пищевод
- 4) кишечник

9. В каком ряду перечислено только то, что относится к опорно-двигательной системе человека?

- 1) Трахея, лёгкие, пищевод
- 2) Рёбра, позвоночник, мышцы
- 3) Печень, желудок, кровеносные сосуды
- 4) Сердце, кишечник, головной мозг

10. Рыбы обитают в водной среде, поэтому их органы дыхания?

- 1) Жабры.
- 2) Лёгкие.
- 3) Чешуя.
- 4) Плавательный пузырь

При выполнении заданий 12–15 в поле ответа запишите слова или перечень цифр.

11. Известно, что ландыш – **травянистое теневыносливое растение**, используемое в медицине. Выбери из приведённого ниже списка утверждения, которые описывают выделенные признаки растения.

- 1) Листья и цветки ландыша имеют лекарственную ценность.
- 2) По одной из легенд, ландыш вырос из капель крови святого Леонарда, израненного в битве со страшным драконом.
- 3) Ландыш лучше всего растёт в лиственных и сосновых лесах под плотными кронами деревьев.
- 4) Большие овальные листья располагаются поочередно на одревесневших ветвях.
- 5) Цветки ландыша белые, в форме округлых колокольчиков.
- 6) Растение не имеет одревесневшего стебля.

Ответ:

12. Установите соответствие между животным и группами животных (хищные животные, растительноядные животные). Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ЖИВОТНОЕ

- А) Лиса
- Б) Мышь
- В) Олень
- Г) Заяц
- Д) Рысь

ГРУППА

- 1) Хищное животное
- 2) Растительноядное животное

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

13. Заполните пропуски в таблице, выбрав слова из приведённого ниже списка. Впишите на место каждого пропуска **номер** выбранного слова.

Список слов:

- 1) песок
- 2) верблюжья колючка
- 3) тайга
- 4) пустыня
- 5) берёза
- 6) сайгак

Природная зона	Животное	Растение	Природные условия
			Засушливое, очень жаркое лето, морозная зима с редко выпадающим снегом и сильными ветрами

При выполнении заданий 14-15 сформулируйте ответ и запишите в отведенное для него поле

14. Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком? Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.



Ответ: _____

15. На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.

Ответ: _____

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

Ответ: _____



Ответ: _____

3. Система оценивания работы.

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	2	1
2	1	1
3	3	1
4	4	1
5	3	1
6	2	1
7	2	1
8	2	1
9	2	1
10	1	1
11	136	2 (при одном неправильно поставленном символе выставляется 1 балл, если ошибок больше – 0 баллов)
12	12221	2 (при одном неправильно поставленном символе выставляется 1 балл, если ошибок больше – 0 баллов)
13	462	2 (при одном неправильно поставленном символе выставляется 1 балл, если ошибок больше – 0 баллов)

14. Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком? Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>правило</u>: сбор грибов запрещён;</p> <p>2) <u>указание места</u>: в заповеднике / ботаническом саду / национальном парке / вблизи крупных промышленных предприятий.</p> <p>Правило и указание места могут быть приведены в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
Правильно определено и записано правило, указано место.	2 балла
Правильно определено и записано правило, место не указано. ИЛИ Правильно указано место, не определено и не записано правило	1 балл
Правило и место не определены / определены неправильно.	0 баллов
<i>Максимальный балл</i>	<i>2 балла</i>

15. На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

Критерии и указания к оцениванию	Баллы
----------------------------------	-------

К1 Определение профессии Профессия: животновод/скотовод/фермер. Профессия не определена в явном виде / определена неправильно	1 0
Если профессия в явном виде не определена / определена неправильно и по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов	
К2 Пояснение характера работы При оценивании объём пояснения не учитывается; краткое пояснение, правильное по существу, может быть оценено максимальным баллом по данному критерию. Правильно пояснено, какую работу выполняют представители данной профессии Пояснение о том, какую работу выполняют представители данной профессии, отсутствует. ИЛИ Ответ неправильный	1 0
К3 Объяснение пользы для общества При оценивании в качестве правильного может быть принято объяснение в любом объёме. Главное – конкретизация объяснения применительно к данной профессии Дано уместное объяснение того, чем работа людей данной профессии полезна обществу Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью данной профессии. ИЛИ Ответ неправильный	1 0
<i>Максимальный балл</i>	3

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ стартового контроля
ПО БИОЛОГИИ в 5 классе (параллели) по теме « Свойства живого»**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения стартовой диагностической работы по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) по биологии

Код контролируемого	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
----------------------------	--

требования	
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
1.1	<i>признаки биологических объектов:</i>
1.1.1	отличительные признаки живых организмов;
1.1.2	клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
1.1.3	организма человека;
1.3	<i>приведение доказательств (аргументация)</i>
1.3.2	взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
1.3.3	необходимости защиты окружающей среды;
2	УМЕТЬ
2.1	<i>объяснять:</i>
2.1.1	роль биологии в практической деятельности людей;
2.5	<i>изучать:</i>
2.5.1	овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1		Живые организмы
	1.2	Роль биологии в практической деятельности людей
	1.7	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
	1.12	Растения
	1.12.3	Рост, развитие и размножение
	1.12.10	Значение растений в природе и жизни человека
	1.13.1	Строение животных
	1.13.4	Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты
	1.13.5	Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека
	1.13.9	Приспособления к различным средам обитания
2		Человек и его здоровье
	2.3	Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов
3		Общие биологические закономерности
	3.9	Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации
	3.9.1	Влияние экологических факторов на организмы
	3.9.6	Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах

КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО БИОЛОГИИ
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 5

Форма и период контроля

ТЕМАТИЧЕСКИЙ
(промежуточный, текущий, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету **БИОЛОГИЯ** в 5 классе (ах).

Цель: Оценка уровня усвоения учащимися 5 класса предметного содержания курса биологии по теме «Биология – наука о живом мире» и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Диагностическая работа по биологии включает 10 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой задания с кратким ответом (задания А1-А7). Вторая часть представляет собой задания с кратким ответом повышенной сложности (задания В1-В2). Третья часть – задание с развёрнутым ответом (задание С).

В диагностическую работу по биологии включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета **БИОЛОГИЯ**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Биология как наука.	1
Свойства живых организмов. Умение называть свойства живых организмов. Умение сравнивать проявление свойств живого и неживого.	1
Методы изучения живых организмов.	1
Методы изучения клетки.	2
Строение и жизнедеятельность клетки.	11

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	7	7
повышенный	2	7
сложный	1	3
итого	10	17

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностическую работу включено 10 заданий. Задания 1-7 с кратким ответом в виде номера выбранного варианта оцениваются 1 баллом.

Задания 8-9 являются заданиями с кратким ответом в виде цифр и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа.

Задание 10 является заданием с развернутым ответом и оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
A1	4	1
A2	2	1
A3	1	1
A4	4	1
A5	1	1
A6	2	1
A7	3	1
B1	АБГ <i>За каждый верно выбранный символ (порядок не имеет значения) выставляется 1 балл</i>	3
B2	БГВА <i>За каждый верно поставленный символ выставляется 1 балл.</i>	4
C	1.Мембрана защищает клетку. 2.Пропускает внутрь нужные вещества. 3.Задерживает вредные вещества. <i>Допускаются иные формулировки ответа при сохранении смысла.</i>	3

Максимальное количество баллов за работу: 17

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7 баллов - низкий уровень

14 баллов - средний уровень

17 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 9	9-11	12-14	15-17
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-87%	88%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 5 классе в конце 1 триместра согласно учебно-календарному графику контрольных работ и рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 14 минут. На выполнение 2 части дается 14 мин. На выполнение 3 части дается 12 мин.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Нет.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
A1	Биология как наука.	1.1	Б	1	1-2
A2	Биология как наука.	1.1	Б	1	1-2
A3	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	1.5	Б	1	1-2
A4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	1.7	Б	1	1-2
A5	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	1.7	Б	1	1-2
A6	Отличительные признаки представителей разных царств живой природы	1.4	Б	1	1-2
A7	Отличительные признаки представителей разных царств живой природы	1.4	Б	1	1-2
B1	Клеточное строение орга-	1.6	П	3	7

	низмов				
В2	Клеточное строение организмов	1.6	П	4	7
С	Клеточное строение организмов	1.6	В	3	12

Всего заданий - 10

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 9

с развернутым ответом 1

По уровню сложности:

Б 7

П 2

С 1

Максимальный первичный балл - 17

Общее время выполнения работы – 40 мин.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО БИОЛОГИИ
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 5

Форма и период контроля ТЕМАТИЧЕСКИЙ по теме «Биология – наука о живом мире»
(промежуточный, текущий, тематический)

Часть А. При выполнении заданий А₁ – А₇ выберите из нескольких вариантов ответа один верный

А1. Наука о живой природе:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) география; | 3) химия; |
| 2) физика; | 4) биология. |

А2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) имеют массу; | 3) не состоят из химических элементов; |
| 2) способны к обмену веществ; | 4) имеют форму. |

А3. Сезонные изменения в живой природе изучают, используя метод:

- 1) наблюдения;
- 2) эксперимента;
- 3) описания;
- 4) анкетирования.

А4. Самый простой увеличительный прибор:

- 1) микроскоп;
- 2) телескоп;
- 3) весы;
- 4) лупа.

A5. Если окуляр даёт 10-кратное увеличение, а объектив – 15-кратное, то микроскоп увеличивает объект в:

- 1) 150 раз;
- 2) 200 раз;
- 3) 250 раз;
- 4) 300 раз.

A6. Процесс фотосинтеза характерен для представителей царства:

- 1) Животные;
- 2) Растения;
- 3) Грибы;
- 4) Вирусы.

A7. Животные способны к:

- 1) фотосинтезу;
- 2) накоплению крахмала;
- 3) активному передвижению;
- 4) питанию неорганическими веществами.

Часть В.

B1. Каждая клетка животных и растений имеет три главные части (выберите три верных ответа):

- А) ядро;
- Б) цитоплазму;
- В) хлоропласты;
- Г) наружную мембрану;
- Д) клеточную стенку;
- Е) вакуоли с клеточным соком

B2. Установите последовательность этапов деления клетки. Ответ запишите в виде последовательности букв:

- А) Из одной материнской клетки образуются две дочерние
- Б) Удвоение хромосом
- В) Деление цитоплазмы
- Г) Деление ядра

Часть С.

Почему клеточная мембрана является важнейшей частью клетки?

3. Система оценивания работы.

Часть 1.

Полный правильный ответ на каждое из заданий A1-A7 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий B1 оценивается 4 баллами, B2 – 3 баллами; за каждый верно поставленный символ выставляется 1 балл.

Полный правильный ответ на задание С оценивается 3 баллами в зависимости от правильности и полноты ответа.

Номер задания	правильный ответ
1	4
2	2
3	1
4	4
5	1
6	2
7	3

8	АБГ
9	БГВА

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания.....

Содержания верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	баллы
1. Она защищает клетку.	1
2. Пропускает внутрь нужные вещества.	1
3. Задерживает вредные вещества.	1
Максимальный балл	3

КОДИФИКАТОР

ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ текущего контроля ПО БИОЛОГИИ в 5 классе (параллели) (Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения текущего контроля по БИОЛОГИИ является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
1.1	<i>признаки биологических объектов:</i>
1.1.1	отличительные признаки живых организмов;
1.1.2	клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
1.2	<i>сущность биологических процессов:</i>
1.2.1	обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
2	УМЕТЬ
2.1	<i>объяснять:</i>

2.1.1	роль биологии в практической деятельности людей;
2.4	<i>выявлять:</i>
2.4.4	взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
3	ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЁННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ
3.4	соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1		Живые организмы
	1.1	Биология как наука.
	1.4	Отличительные признаки представителей разных царств живой природы
	1.5	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.
	1.6	Клеточное строение организмов
	1.7	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ БИОЛОГИИ _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 5 _____

Форма и период контроля ТЕМАТИЧЕСКИЙ

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету биология в 5 классе (ах).

Цель: определить уровень индивидуальных результатов учащихся по изучению темы «Многообразие живых организмов».

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

В диагностическую работу по биологии включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

Диагностическая работа по _биологии_ включает 16 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой задания с кратким ответом (задания А1-А12). Вторая часть представляет собой задания с кратким ответом повышенной сложности (задания В1-В3). Третья часть представляет собой задание с развернутым ответом повышенной сложности (задание С).

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета _биология_

Содержательные разделы	Максимальный балл
Многообразие живых организмов.	21
Итого:	21

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	12	12
повышенный	3	6
сложный	1	3
итого	16	21

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено _16_ заданий. Задания А1-А12 с кратким ответом в виде цифры оцениваются 1 баллом. Задания В1-В3 с кратким ответом в виде цифр оцениваются 2 баллами.

Задание С является заданием с развернутым ответом и оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция , в которой указывается , за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
А1.	4	1
А2.	2	1
А3.	4	1
А4.	1	1
А5.	3	1
А6.	4	1
А7.	1	1
А8.	3	1
А9.	3	1
А10.	1	1
А11.	1	1
А12.	4	1
В1.	2,3,6	2
В2.	11222	2
В3.	11222	2
С	Бактерии участвуют в круговороте веществ в природе, формируя структуру и плодородие почвы (вызывают гниение погибших растений и животных).	Приведены любые 3 аргумента без биологических ошибок - 3 балла.

	Цианобактерии фотосинтезируют, выделяя кислород. Бактерии участвуют в жизнедеятельности других существ, вступая в симбиотические отношения. Разлагают отмершие органические остатки. <i>Могут быть использованы иные формулировки, не искажающие смысл ответа.</i>	Приведены верно любые 2 аргумента - 2 балла. Приведен верно 1 аргумент - 1 балл. При отсутствии верного ответа – 0 баллов.
--	---	--

Максимальное количество баллов за работу: 21.

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень

19-21 балл - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 9	9-12	13-18	19-21
% выполнения работы	Менее 40%	40%-60%	61%-85%	86%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в _5_ классе в конце изучения темы согласно учебно-календарному графику.

На выполнение диагностической работы отводится 25 минут. На выполнение 1_ части диагностической работы - не более _12_ минут. На выполнение 2 части дается 6 мин. На выполнение 3 части дается 7 мин.

7. **Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)** нет.

8. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
A1	Отличительные признаки представителей разных царств живой природы	1.4	Б	1	1
A2	Вирусы — неклеточные формы. Заболевания,	1.11	Б	1	1

	вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний				
A3	Бактерии	1.8	Б	1	1
A4	Бактерии	1.8	Б	1	1
A5	Многообразие растений, принципы их классификации	1.12.4	Б	1	1
A6	Животные	1.13	Б	1	1
A7	Строение животных	1.13.1	Б	1	1
A8	Грибы.	1.9.1	Б	1	1
A9	Грибы.	1.9.1	Б	1	1
A10	Лишайники.	1.10	Б	1	1
A11	Грибы.	1.9.1	Б	1	1
A12	Грибы.	1.9.1	Б	1	1
B1	Клеточное строение организмов.	1.6	П	2	2
B2	Клеточное строение организмов.	1.6	П	2	2
B3	Отличительные признаки представителей разных царств живой природы	1.4	П	2	2
C	Роль бактерий в природе и жизни человека.	1.8.2	В	3	7

Всего заданий - 16

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 15

с развернутым ответом 1 По уровню сложности: Б - 12_П - 3 В -1

Максимальный первичный балл - 21

Общее время выполнения работы – 25 мин.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО _____ биологии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 5 _____

Форма и период контроля: тематический. «Многообразие живых организмов»
(промежуточный, текущий, тематический)

Контрольная работа «Многообразие живых организмов»
Демонстрационный вариант

Выберите один ответ из четырёх предложенных.

A1. Основная и наименьшая единица классификации – это:

- 1) царство; 2) отряд; 3) семейство; 4) вид.

A2. К неклеточным формам жизни относятся:

- 1) бактерии; 2) вирусы; 3) простейшие; 4) дрожжи.

A3. Ядро отсутствует в клетках:

- 1) растений; 2) простейших; 3) грибов; 4) бактерий.

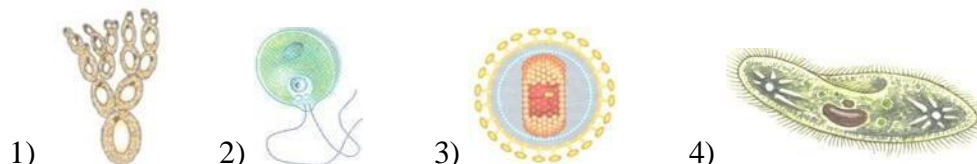
A4. Бактериями, содержащими хлорофилл, являются:

- 1) клубеньковые; 3) почвенные; 2) цианобактерии; 4) молочнокислые.

A5. Растениями, тело которых не расчленено на органы, являются:

- 1) мхи; 2) папоротники; 3) водоросли; 4) голосеменные.

A6. На каком рисунке изображено простейшее животное?



A7. К беспозвоночным животным относится:

- 1) жук; 2) лягушка; 3) антилопа; 4) жаворонок.

A8. Тело гриба представлено:

- 1) тканями; 2) микоризой (грибокорнем); 3) грибницей (мицелием); 4) корнями.

A9. По типу питания гриб-трутовик является:

- 1) сапротрофом; 2) симбионтом; 3) паразитом; 4) хищником.

A10. Из гриба и водоросли состоят:

- 1) лишайники; 3) вирусы; 2) бактерии; 4) простейшие.

A11. Красный мухомор поедают:

- 1) белки и лоси; 2) лягушки; 3) люди; 4) змеи.

A12. Между позициями первого и второго столбцов приведённой ниже таблицы имеется определённая связь.

Целое	Часть
Яблоня	цветок
Грибница	...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) слоевище; 2) побег; 3) корни; 4) гифы.

B1. Какие организмы относятся к эукариотам? Выберите **три верных** ответа.

- 1) бактерии; 2) грибы; 3) растения; 4) цианобактерии; 5) вирусы 6) животные.

В2. Установите соответствие между особенностью строения клетки и её видом. Для этого к каждому из первого столбца подберите элемент второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

<u>ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ КЛЕТКИ</u>	<u>ВИД</u>
А) Внутри клетки находится густая неподвижная цитоплазма без вакуолей. Б) Не имеет оформленного ядра. В) Цитоплазма клетки постоянно движется. Г) Имеет хлоропласты и крупные вакуоли. Д) Имеет оформленное ядро.	1) Бактериальная 2) Растительная

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

В3. Установите соответствие между признаками сходства грибов с представителями других царств. Для этого к каждому из первого столбца подберите элемент второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИЗНАКИ ГРИБОВ

СХОДСТВА

- | | |
|--|------------------|
| А) Неподвижность. | |
| Б) Постоянный рост. | 1) с растениями. |
| В) Гетеротрофное питание. | 2) с животными. |
| Г) Отсутствие хлорофилла. | |
| Д) Клеточная стенка состоит из хитина. | |

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

С1. Почему без деятельности бактерий жизнь на Земле была бы невозможна?

3. Система оценивания работы.

Часть 1.

Полный правильный ответ на каждое из заданий A1-A12 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий B1-B3 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Номер задания	правильный ответ
A1	4
A2	2
A3	4
A4	1
A5	3
A6	4
A7	1
A8	3
A9	3
A10	1
A11	1
A12	4
B1	236
B2	11222

ВЗ	11222
-----------	-------

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания.....

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	баллы
<p>Бактерии участвуют в круговороте веществ в природе, формируя структуру и плодородие почвы (вызывают гниение погибших растений и животных). Цианобактерии фотосинтезируют, выделяя кислород. Бактерии участвуют в жизнедеятельности других существ, вступая в симбиотические отношения. Разлагают отмершие органические остатки.</p>	<p>Приведены любые 3 аргумента без биологических ошибок - 3 балла. Приведены верно любые 2 аргумента - 2 балла. Приведен верно 1 аргумент - 1 балл. При отсутствии верного ответа – 0 баллов.</p>
Максимальный балл	3

КОДИФИКАТОР

ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ тематического контроля

ПО биологии в 5 классе (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения тематического контроля по биологии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии (предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
1.1	<i>признаки биологических объектов:</i>
1.1.1	отличительные признаки живых организмов
1.1.2	клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий.

1.2	<i>сущность биологических процессов:</i>
1.2.1	обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма.
2	УМЕТЬ
2.1	<i>объяснять:</i>
2.1.4	роль различных организмов в жизни человека
2.2	<i>различать:</i>
2.2.2	на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1	1.4	Отличительные признаки представителей разных царств живой природы
	1.6	Клеточное строение организмов.
	1.8	Бактерии
	1.8.2	Роль бактерий в природе и жизни человека.
	1.9.1	Грибы.
	1.10	Лишайники.
	1.11	Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний
	1.12.4	Многообразие растений, принципы их классификации
	1.13	Животные
	1.13.1	Строение животных

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО **БИОЛОГИИ**
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 5

Форма и период контроля **ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ**
(промежуточный, текущий, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету **БИОЛОГИЯ** в 5 классе (ах).

Цель: оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся 5 класса за курс биологии в соответствии с требованиями ФГОС и осуществить диагностику достижения предметных

и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной, социальной практике.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Диагностическая работа по биологии включает 10 заданий. При этом работа состоит из 2 частей. Первая часть представляет собой задания с кратким ответом (задания 1-4). Вторая часть представляет собой задания с множественным выбором и развёрнутым ответом (задания 5-10).

В диагностическую работу по биологии включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета **БИОЛОГИЯ**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Биология – наука о живой природе. Свойства живого	4
Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания	3
Клеточное строение организмов	2
Многообразие живых организмов	11
Растения	6
Итого:	27

4. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Количество баллов
Базовый	5	5
Повышенный	4	20
Высокий	1	2
Итого	10	27

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностическую работу включено 10 заданий. Задания 1, 2, 4, 6, 7 с кратким ответом в виде номера выбранного варианта ответа или слова оцениваются 1 баллом.

Задания 3,8, 9,10 являются заданиями с множественным выбором ответа и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Задание 5 – это задание с развёрнутым ответом и оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для

каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Задания 2,3,5 основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных. Задание 1 требует знания названий биологических дисциплин, изучающих живые объекты. Задание 4,6,7 требует знаний строения растительной клетки и тканей. Задание 8 требует изменения предложенной последовательности эволюционного развития групп растений, построение новой модели последовательности. Задание 9 предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания с помощью терминов из предложенного перечня по теме: грибы, бактерии. Задание 10 требует применить знание названия объекта и установления соответствующего признака по форме жизни.

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	4	1
2	5	1
3	1	3
	2	
	3	
	<i>за каждое правильно установленное соответствие – 1 балл</i>	
4	Хлоропласты	1
5	Продукт: сушки простые из пшеничной муки 1 сорта – 1 балл Объяснение: они содержат 72,9% углеводов, это больше, чем в других продуктах – 1 балл	2
6	Живая (или движется)	1
7	Покровная	1
8	31254 (за каждую цифру – 1 балл)	5
9	325467 (за каждую цифру, правильно поставленную, – 1 балл)	6
10	1	6
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	<i>(за каждую цифру, правильно поставленную, – 1 балл)</i>	
Итого		27

Максимальное количество баллов за работу: 27

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

5 баллов - низкий уровень

20 баллов - средний уровень

2 балла - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-10	11-17	18-22	23-27
% выполнения работы	Менее 40%	40%-65%	66%-85%	85%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 5 классе в конце учебного года согласно учебно-календарному графику и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)
 Нет.

8. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Биология как наука.	1.1	Б	1	1
2.	Отличительные признаки живых организмов	3.1	Б	1	1
3.	Приспособления к различным средам обитания	1.13.9	Б	3	2
4.	Клетки, ткани и органы растений	1.12.1	Б	1	1
5.	Клеточное строение организмов. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров.	1.6, 2.9.1,	В	2	5
6.	Клетки, ткани и органы растений	1.12.1	Б	1	3
7.	Клетки, ткани и органы растений	1.12.1	Б	1	2
8.	Усложнение растений в процессе эволюции	1.12.14	П	5	10
9.	Многообразие грибов, их роль в природе и жизни	1.9.1	П	6	10

	человека				
10.	Растения	1.12	П	6	10
Всего заданий - 10 Из них: по типу заданий: с кратким ответом - 5 с развернутым ответом - 5. По уровню сложности: Б 6, П - 3, В – 1. Максимальный первичный балл - 27 Общее время выполнения работы – 45 мин.					

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО _ **БИОЛОГИИ**

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _ **5** _

Форма и период контроля _ **ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ**

(промежуточный, текущий, тематический)

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов в бланке работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

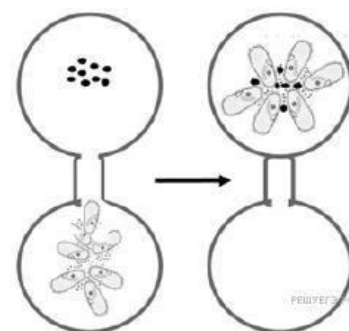
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

2. Текст работы

1. Ученик рассмотрел под микроскопом бифидобактерию и увидел её способ передвижения. Какая наука изучает такие организмы? Выберите правильный ответ в списке наук:

1. Микология
2. Ботаника
3. Зоология
4. Бактериология

2. В опыте экспериментатор добавил культуру бактерий в чистую каплю воды и соединил эту каплю «мостиком» с каплей, в которой



находились инфузории. Через некоторое время все инфузории переплыли в каплю, в которой находились бактерии.

Какое общее свойство живых организмов иллюстрирует опыт?

Список слов:

1. Обмен веществ
2. Рост
3. Развитие
4. Размножение
5. Раздражимость

3. Внимательно рассмотрите картинку и определите среды обитания живых организмов. В ответ около каждого номера животного поставьте букву названия среды его обитания. Слова выберите из предложенного списка.

Список слов:

- А. Водная
- Б. Живой организм
- В. Наземно-воздушная
- Г. Почвенная

Ответ:

1	2	3



4. Прочитай текст и выпиши пропущенное слово.

В цитоплазме растительной клетки находятся многочисленные мелкие тельца – пластиды. У растений пластиды могут быть разных цветов: зелёные, оранжевые, бесцветные. Зелёные пластиды называются _____.

5. Прочитайте текст.

В состав зерен входят различные углеводы, прежде всего крахмал, клетчатка и сахара. Они являются основным источником энергии для живых организмов.

Рассмотрите таблицу и сделайте вывод о содержании углеводов в хлебных продуктах. Какой продукт вы посоветуете использовать спортсмену и почему? В ответ напишите объяснение своего выбора.

Наименование продукта	Содержание в %				Калорий на 100 г продукта	Содержание в мг %				
	вода	белки	жиры	угле-воды		калий	каль-ций	маг-ний	фос-фор	же-лезо
Хлеб ржаной из обойной муки	45,5	5,9	1,1	44,5	217	249,0	29,0	73,0	200,0	2,0
Хлеб ржаной из сеяной муки	42,0	6,1	0,8	49,0	233	158,0	29,0	22,0	91,0	1,7
Хлеб пшеничный из обойной муки	43,1	7,0	1,6	45,1	228	163,0	29,0	72,0	184,0	2,2
Батоны простые из пшеничной муки II сорта	35,8	9,0	1,3	51,4	260	138,0	28,0	47,0	164,0	2,0
Хлеб пшеничный и батоны простые из муки I сорта	37,2	8,3	0,8	52,2	255	100,0	20,0	31,0	98,0	1,8
Булки городские из муки высшего сорта	32,1	10,3	2,0	54,0	282	110,0	18,0	34,0	87,0	0,7
Сдобы обыкновенные	37,0	8,9	6,0	46,4	283	—	23,0	—	104,0	2,0
Сухари ржаные	11,0	11,4	1,4	70,6	349	398,0	44,0	117,0	309,0	3,3
Сухари сливочные	14,0	9,5	5,5	72,3	387	—	23,0	—	104,0	2,0
Сушки простые из пшеничной муки I сорта	12,0	11,4	1,3	72,9	358	—	23,0	—	104,0	2,0

Ответ: Название продукта: _____. Объяснение: _____

6. Вставьте пропущенное слово.

Ученик под микроскопом рассматривал лист элодеи и заметил, что хлоропласты передвигаются. Ученик сделал вывод, что цитоплазма клетки_____.

7. Назови ткань, обеспечивающую защиту всех органов растения от внешних воздействий.
 Ответ:_____.

8. Перед тобой список групп растений. Расставь их в порядке эволюционного усложнения, начиная с низшей группы растений. Запиши ответ в форме последовательности цифр.
 Список: 1-мхи, 2-папоротники, 3-водоросли, 4-покрытосеменные, 5-голосеменные.

9. Прочитай текст «Грибы». Выбери из списка пропущенные слова и вставь их номера. Окончания слов могут изменяться. В ответ запиши номера в правильной последовательности по тексту.

Грибы

Бактерии и грибы участвуют в_____. Некоторые грибы, как и бактерии, бывают_____. Примером такого гриба является_____. Из гриба_____делают антибиотик. Тело гриба - это_____. Некоторые шляпочные грибы образуют с корнями растений_____.

Список слов:

1. Многоклеточные
2. Одноклеточные
3. Круговорот веществ в природе
4. Пеницилл
5. Мукор
6. Грибница (мицелий)
7. Микориза
8. Лисичка

10. Соотнеси название растений с их жизненной формой. Ответ оформи в форме таблицы. Под каждым номером растения поставь букву жизненной формы.

Растения

1. Ромашка лекарственная
2. Клён ясенелистный
3. Черника
4. Крыжовник
5. Осина
6. Мох сфагнум

Форма жизни

- А – дерево
 Б – кустарник
 В – трава
 Г – кустарничек

Ответ:

1	2	3	4	5	6

3. Система оценивания работы.

№ п/п	Критерии заданий	баллы						
1	4	1						
2	5	1						
3	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">3</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> <td>Г</td> </tr> </table> <p style="margin-left: 20px;">за каждое правильно установленное соответствие – 1 балл</p>	1	2	3	В	А	Г	3
1	2	3						
В	А	Г						
4	Хлоропласты	1						
5	Продукт: сушки простые из пшеничной муки 1 сорта – 1 балл Объяснение: они содержат 72,9% углеводов, это больше, чем в	2						

	других продуктах – 1 балл						
6	Живая (или движется)						1
7	Покровная						1
8	31254 (за каждую цифру – 1 балл)						5
9	325467 (за каждую цифру, правильно поставленную, – 1 балл)						6
10	1	2	3	4	5	6	6
	В	А	Г	Б	А	В	
	(за каждую цифру, правильно поставленную, – 1 балл)						
Итого							27

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ итогового контроля
ПО БИОЛОГИИ в 5 классе (параллели)**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения входной работы по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
1.1	<i>признаки биологических объектов:</i>
1.1.1	отличительные признаки живых организмов
1.1.2	клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий
1.1.3	организма человека
1.2	<i>сущность биологических процессов:</i>
1.2.1	обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма
2	УМЕТЬ
2.1	<i>объяснять:</i>
2.1.1	роль биологии в практической деятельности людей
2.3	<i>сравнивать:</i>
2.3.1	биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения
2.4	<i>выявлять:</i>
2.4.2	приспособление организмов к среде обитания

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1		Живые организмы
	1.1	Биология как наука.
	1.6	Клеточное строение организмов.
	1.9.1	Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека
	1.12	Растения
	1.12.1	Клетки, ткани и органы растений
	1.12.14	Усложнение растений в процессе эволюции
2		Человек и его здоровье
	2.9.1	Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров.
3		Общие биологические закономерности
	3.1	Отличительные признаки живых организмов